

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
г. Кемерово

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
методического совета школы,  
протокол № 1,  
от «28» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор  Дятлова Е.В./  
Приказ № 140  
от «29» августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Внеурочной деятельности**  
**«Занимательный русский»**  
**1-4 классы**

Автор-составитель: Велькина Ю. Н.

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 10»

## Содержание

Планируемые результаты освоения курса .....	2
Содержание курса «Занимательный русский язык».....	3
Тематическое планирование.....	4

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Личностные результаты*

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### *Предметные результаты*

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

## Содержание курса

Программа «Занимательный русский язык» предназначена для внеурочной деятельности с учащимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

В программе выделены 3 блока:

1 блок «От А до Я» рассчитан на 1 год обучения. Дети знакомятся со звуками и буквами, их различием, учатся грамоте.

2 блок «Секреты русского языка» рассчитан на 2 и 3 год обучения. Он включает в себя изучение в занимательной форме следующих разделов русского языка: фонетики, орфографии, словообразования, лексики, морфологии.

3 блок «К тайнам слова» рассчитан на 4 год обучения. Дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

В каждый блок включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка. Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>1 год обучения</b>		
<b>1 блок «От А до Я»</b>		
	<b>От звука к букве</b>	<b>24</b>
1	Игровое занятие. Зачем нужна речь?	1
2	Поговорим о гласных и согласных звуках.	1
3	Путешествие в мир гласных звуков.	1
4	Путешествие в мир согласных звуков.	1
5	Игровое занятие «Я знаю звуки речи»	1
6	Игры с буквами Л-М и звуками, которые они обозначают.	1
7	Встреча с буквой Н. Игра (Н) или (Н).	1
8	В гостях у сказки «Про букву Р».	1
9	Подружитесь вместе с нами: а-я, о-ё, у-ю, ы-и, э-е.	1
10	Зачем нам нужен ь?	1
11	В гостях у парных согласных З-С, Б-П.	1
12	В гостях у парных согласных Г-К, Д-Т.	1
13	В гостях у парных согласных В-Ф, Ж-Ш.	1
14	Знаем твердо жи и ши пишем только с буквой и.	1
15	Знаем твердо ча и ща пишем только с буквой а.	1
16	Знаем твердо чу и шу пишем только с буквой у.	1
17	Раскрываем тайны букв Ё, Е, Ю, Я в начале слова, после гласных.	1
18	Внимание! Ё и ь разделительные знаки.	1
19	Занятие-конкурс «Что мы знаем о звуках и буквах»	1
20	Отгадываем загадки о буквах.	1
21	Сочиняем загадки о буквах.	1
22	Встреча с буквой й.	1
23	В гостях у шипящих.	1
24	Город Буквоград.	1
	<b>Мой алфавит (работа над проектом)</b>	<b>4</b>
25	Мой алфавит. Начало работы над проектом.	1
26	Мой алфавит. Создание книжки – малышки.	1
27	Мой алфавит. Оформление книжки – малышки.	1
28	Мой алфавит. Презентация проектов.	1
	<b>Уроки речевого творчества.</b>	<b>4</b>
29	«Что такое творчество?»	1
30	«Я и мое настроение»	1
31	«Мои летние каникулы»	1
32	<b>Итоговое занятие «Спасибо, азбука!»</b>	1

### 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>2 год обучения</b>		
<b>2 блок «Секреты русского языка»</b>		

	<b>В мире фонетики</b>	<b>10</b>
1	Что изучает фонетика?	1
2	Легко ли быть согласным звуком?	1
3-4	Мяжки ли мягкие согласные?	2
5-6	Звук под «маской».	2
7-8	Самый долгий слог.	2
9	Буквы в слове переставим – много новых слов составим.	1
10	Урок-игра: «Все о фонетике»	1
	<b>Уроки речевого творчества.</b>	<b>2</b>
11	«Автопортрет»	1
12	«Моя дружная семья»	1
	<b>В мире орфографии.</b>	<b>12</b>
13-14	Зачем изучать графику?	2
15-16	Писать ли, как слышится, или что такое орфография?	2
17-18	Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.	2
19-20	В стране сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши.</i>	2
21-22	Про <i>чк, чн, чт, нч, рщ...</i>	2
23-24	<i>Ъ</i> и <i>Ь</i> – помощники в словах	2
	<b>В мире словообразования</b>	<b>2</b>
25-26	Корень- родоначальник, или что такое словообразование?	2
	<b>В мире слов, или что такое лексика?</b>	<b>6</b>
27-28	К тайнам слова. Синонимы.	2
29-30	К тайнам слова. Антонимы.	2
31-32	Игры в слова и со словами.	2
33-34	<b>Итоговое занятие.</b> <b>Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»</b>	<b>2</b>

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>3 год обучения</b>		
<b>2 блок «Секреты русского языка»</b>		
	<b>В мире фонетики</b>	<b>6</b>
1-2	Загадки согласных.	2
3-4	Удивительные гласные.	2
5-6	Забавные игры со слогами.	2
	<b>Уроки речевого творчества.</b>	<b>5</b>
7-8	Рисование и составление рассказа на тему: «Я люблю...»	2
9-10	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.	2
11	Сочинение и рисование на тему: «Мой друг»	1
	<b>В мире орфографии</b>	<b>2</b>
12-13	Зоркий глаз. Орфограммы в словах.	2
	<b>В мире словообразования</b>	<b>2</b>
14	Как разобрать и «собрать» слово?	1
15	Как откопать древний корень, или этимологический разбор.	1
	<b>В мире морфологии</b>	<b>8</b>
16	Колонны слов, или что такое морфология	1

17	В гостях у существительного!	1
18	Здравствуй, имя прилагательное!	1
19	Его величество – Глагол!	1
20	Универсальные заменители: поговорим о местоимении	1
21-22	Слова-помощники	2
23	Урок-игра: «Части речи все нужны! Части речи все важны!»	1
	<b>В мире слов, или что такое лексика?</b>	<b>10</b>
24-25	В стране синонимов.	2
26-27	В стране антонимов.	2
28-29	В стране омонимов.	2
30-31	Многозначность слова.	2
32	КВН «В мире слов».	1
33	Игры в слова и со словами	1
34	<b>Урок-игра «Мой любимый русский язык»</b>	<b>1</b>

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>4 год обучения</b>		
<b>3 блок «К тайнам слова»</b>		
1	Лексическое значение слова.	1
2-3	Прямое и переносное значение слова.	2
4-5	Ударение меняет значение.	2
6	Пестрое семейство синонимов	1
7	Великое противостояние антонимов.	1
8	Слова-двойники. Омонимы.	1
9-10	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	2
11	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	1
12	Из глубины веков. Архаизмы.	1
13	Устойчивые сравнения.	1
14-15	Фразеологические сочетания.	2
17-18	Шарада	2
19	Поиграем в слова	1
20	Откуда ты, имя?	1
21	Отчество и фамилия	1
22-23	Времена года	2
24	Крутится-вертится шар голубой	1
25-26	В гостях у сказки	2
27	Что нужно школьнику	1
28	Скатерть-самобранка	1
29	Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»	1
30-31	Птицы и звери - почему их так называют?	2
32-33	О том, что мы носим.	2
34	Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».	1